

Pædagogisk læreplan for Vanløse Folkebørnehave 2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#). Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Vanløse Folkebørnehaven er en lille selvejende institution i Vanløse, som er en del af den selvejende klynge BV3. Denne klynge består af to børnehaver mere og en vuggestue.

Institutionen er normeret til 20 børn og der er 4 ansatte – 2 medhjælpere og to pædagoger, hvoraf den ene er leder.

Institutionen er placeret i en stueejlighed og har en legeplads på en anden side af vejen, hvorfor børnene er meget vant til at begå sig i trafik.

Vi har et forældreråd, som består af forældre, hvis børn går i institutionen og er en del af en klyngebestyrelse, hvor der er repræsentanter fra alle fire institutioner i klyngen.

Vanløse Folkebørnehaven har flest børn, der tilhører Katrinedal Skolen, men har også familier der vælger private grundskoler.

I Vanløse Folkebørnehaven er fokus altid på dagtilbuddets kerneopgave, nemlig børnenes dannelse, læring, trivsel og udvikling. I børnehaven er der særligt fokus på det relationelle, idet de forholdsvis få kvadratmeter og rum kræver en særlig relationel kompetence hos børnene, og at de voksne søger for muligheden at opdele børnene i grupper i løbet af dagen. Med denne lille børnegruppe er det muligt for personalet at være meget nærværende og have et meget indgående kendskab til alle børnene.

Vi arbejder ud fra den anerkendende og inkluderende tilgang, hvor alle børn, forældre og personale har ret til at føle sig set og hørt i hverdagen. Vi møder hinanden som ligeværdige mennesker, som har en værdi i sig selv. Vi har indrettet dagen og rutinerne således, at alle børn har mulighed for at bidrage til børnefællesskaberne og for at komme til orde og give sin mening til kende ved fx samlinger. I arbejdet med læreplanerne, herunder rutinerne og de voksenstyrede aktiviteter har vi altid børnene i centrum, og fokus er på processen og barnets mulighed for deltagelse og medbestemmelse. Der er ligeledes fokus på den sproglige udvikling samt alle børns mulighed for at deltage i de børneinitierede legefællesskaber. Vi forsøger dagligt at skabe tid og ro til fordybelse for hver enkelt barn.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.



- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Vanløse Folke børnehaven har vi et anerkendende og inkluderende børnesyn, som tager udgangspunkt i børnenes eget perspektiv og udvikling. Dette kommer eksempelvis til udtryk igennem en nysgerrig tilgang til børnene, hvor de krav og forventninger vi har til børnene tager udgangspunkt i, hvilke ressourcer barnet har til rådighed nu. Derigennem vil barnet opleve at blive set og hørt og kunne deltage i fællesskabet på en måde, der er meningsfuld for alle.

Vi står på kerneværdier som nærvær, omsorg og tryghed, som derigennem skaber gode betingelser for dannelsen i Vanløse Folke børnehaven. Ved at de voksne er nærværende og omsorgsfulde i deres relationer til børnene vil

Vi arbejder med forskellige børnefællesskaber, som eksempelvis kan gå på tværs af køn, alder og interesse. Børnefællesskaberne er også både store og mindre. Dette er værdifuldt, da det f.eks. er med til at lade de ældre hjælpe de yngre og derigennem skabe relationer til børn, der ikke har den samme alder, som dem selv. Børnene vil også møde børn, der er gode til noget helt andet end de selv er og måske er det med til at vække nye interesser hos barnet.

Legen og læringen har vores faglige opmærksomhed og vi arbejder med vekslen mellem hverdagens rutiner, børneinitierede aktiviteter og planlagte aktiviteter. Vi mener at leg og læring er meget tæt forbundne og derfor har begge dele høj værdi i Vanløse Folke børnehaven. Igennem legen vil læringen opstå og det er derfor muligt for personalet at tage initiativ til pædagogiske aktiviteter, som understøtter de interesser, der er i børnegruppen.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Vanløse Folkebarnehave ser vi hele dagen som et læringsmiljø og som en mulighed for at skabe børnefællesskaber i hverdagen. Det kan eksempelvis komme til udtryk igennem særlige pædagogiske tiltag, for at sikre dialog i overgangen i garderoben. At se overgangen som et vigtigt rum for læring, udvikling og dannelse er med til at skabe en øget opmærksomhed på den vigtige pædagogiske hverdag. Derudover har vi løbende evalueringer, som gør det muligt at justere de tiltag, som skal laves, så personalet løbende bliver klogere sammen og udvikler praksis.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi har i Vanløse Folkebarnehave stort fokus på, at personalet og forældrene alle har mulighed for at have en god dialog omkring børnene. Der er stort fokus på, at det er ressourcerne hos barnet, der er i centrum og derigennem skabes der et godt udgangspunkt for at barnet trives og udvikler sig. Samarbejdet kan både foregå igennem kommunikation på dagen, planlagte møder med et særligt fokus og møder som ligger i vores årsplan (eksempelvis overgangssamtaler inden opstart i barnehaven, 3 månederssamtale efter opstart og skolestartssamtaler)

Vi har et tæt samarbejde med vores forældreråd og forældrebestyrelse, som ydermere sætter samarbejdet i centrum.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Vanløse Folkebørnehave forsøger vi igennem kommunikation med forældre, en forudsigelig hverdag og nærværende og lydhøre personaler, at skabe et godt udgangspunkt for børn i udsatte positioner. Personalet vil igennem refleksioner sammen (og også med eksterne samarbejdspartnere) skabe de bedste betingelser for trivsel og udvikling, og på den måde understøtte de ressourcer, som barnet har. Herigennem vil fokus rettes mod, hvor det virker og derigennem skabe flere gode oplevelser i barnets børnehaveliv.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Vanløse Folkebørnehave er der en skolestartergruppe, som er den gruppe af børn, som er de næste, der starter i skole. For denne gruppe af børn bliver der igangsat nogle særlige aktiviteter, som understøtter overgangen til børnehaveklassen. En gang om måneden vil de eksempelvis mødes med de andre skolestartergrupper i lokalområdet, og lege lege, som er gode at kunne lege, når de starter i skole. Dette er med til at give dem en lettere overgang til skolelivet, men også en af de mindre børnefællesskaber, som vi generelt arbejder med i Vanløse Folkebørnehave.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Vanløse Folkebarnehave er lokalsamfundet en stor del af vores hverdag. Vi besøger vores lokale bibliotek, deltager i mange af de aktiviteter, som lokalområdet tilbyder og går primært på ture i nærområdets skønne faciliteter. Desuden ligger institutionen i en stuelejlighed og vores legeplads ligger på den anden side af vejen, og derfor er vi en stor del af lokalmiljøet selv. Vi bruger og passer på de tilbud der er lige omkring os og vi oplever, at det er meget meningsfuldt for børnene, at opleve sig selv som en del af en større helhed.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vanløse Folkebarnehave er et anderledes børnehavemiljø end mange andre institutioner og derfor er det nødvendigt at personalet udnytter de ressourcer, som ligger i de anderledes rammer, som institutionen har.

Når vi gør det, vil børnenes læringsmiljø orientere sig mod mulighederne, der er og ikke de begrænsninger, som rammerne udgør.

Personalets blik skal rette sig i mod børnenes perspektiv og derigennem vil adgangen til det, der er vigtig for børnene og hvad personalet skal være opmærksomme på, være mere tydeligt.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Vanløse Folkebørnehave fokuserer vi aktivt på, at børnene trives og deltager i forskellige sociale fællesskaber. Vi skaber et variende miljø, hvor der er mange forskellige muligheder for at deltage i forskellige aktiviteter og i fællesskaber af forskellig størrelse. I børnehaven er der mange forskellige deltagelsesmuligheder og personalet omkring børnene er opmærksomme på, hvordan de kan understøtte børnene ift. hvor de er i deres udvikling.

Værdier som tolerance og inklusion er grundlæggende og personalet reflekterer og evaluerer løbende i fællesskab, således at disse værdier bliver holdt for øje.

Eksempler på aktiviteter der understøtter arbejdet med alsidig personlig udvikling er:

- Morgensamlinger
- Arbejdet med Fri for Mobberi
- Opdeling i mindre grupper
- Fælles ture for hele børnehaven
- Fokus på dialoger om egne og andres følelser
- Børneinterviews

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Vanløse Folkebarnehave skaber vi miljøer med fokus på fællesskaber, trivsel og deltagelsesmuligheder. Vi fokuserer på, hvordan børnene kan være en del af fællesskaberne og hvordan de har mulighed for at bidrage. Hvor børnenes styrker og interesser er giver oplagt mulighed for at skabe gode dialoger i fællesskaberne og vise hvem børnene er.

Personalet er også omkring dette tema løbende reflekterende og evaluerende og det vægter utroligt højt i vores praksis, da vi er et lille sted, hvor det er vigtigt at skabe gode fællesskaber.

Eksempler på aktiviteter der understøtter arbejdet med social udvikling er:

- Samlinger
- Arbejdet med Fri for Mobberi
- Opdeling i mindre grupper
- Fælles ture i det store fællesskab.
- Dialoger om følelser

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Vanløse Folkebørnehave arbejder vi hele tiden på at understøtte børnenes sproglige udvikling. Vores tilgang er at skabe miljøer, hvor børnene kan sætte ord på konkrete, følelser og lege med sproget. Vi ser, at der kan skabes rum for samtale mange steder, både i en planlagt aktivitet, men også i garderoben eller i mens vi sidder og spiser sammen.

Sproget er en naturlig del af samtlige temaer, men nogle aktiviteter vi laver er med udgangspunkt i dette tema:

- Rim og remser
- Rim-væg og rim-spil
- Dialoger om følelser
- Sanglege
- Når maden præsenteres til frokost

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Vanløse Folkebarnehave er der plads til kroppen, sanserne og bevægelse. Vi integrerer temaet som en del af at se på børnene som hele og dette er med til at understøtte arbejdet med inklusion og tolerance. Vi er opmærksomme på, at vores fysiske rammer i barnehaven lægger meget op til, at bruge kroppen på en særlig måde, hvorfor dette tema kræver ekstra meget fokus og evakuering.

Vi arbejder i Vanløse Folkebarnehave med krop, sanser og bevægelse omkring dette:

- Ture ud af huset
- Brug af vores tumlerum
- I temaer med yoga
- Når vi arbejder med sansekasser
- Når vi præsenterer vores mad til frokost

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Vanløse Folkebørnehave ønsker vi at give børn konkrete oplevelser med naturen og at stimulere deres nysgerrighed og lyst til at udforske.

Vi giver mulighed for at være udendørs og i naturen, selvom vi er en institution, der er placeret i byen. Vi understøtter deres nysgerrighed på fænomener igennem at følge børnenes spor og forfølge det yderligere igennem planlagte aktiviteter.

Vi kan understøtte arbejdet yderligere igennem disse aktiviteter:

- Vulkanbygning og affyring
- Ture i naturen
- Lege med vand
- Når vi leger med sansekasser
- Sortering af skrald og besøg af skraldeheltene
- Når vi bygger bil-eller togbaner

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Vanløse Folkebørnehave er der mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder, både med udgangspunkt i børnenes baggrund, men også igennem de muligheder, som børnene har i børnehaven. Der er mange forskellige måder, at gøre sig erfaring med andres og sin egen kultur, men det vigtigste i Vanløse Folkebørnehave er, at der er en tillidsfuld og tolerant udgangspunkt. Vi ser teamet meget bredt, men særligt når vi arbejder med dette ser vi temaet tydeligt:

- Når vi laver kreative projekter
- Når vi afholder en tradition som julefrokost, fastelavn, Sankt Hans m.fl.
- Når vi holder samling
- Når vi spiser sammen
- Igennem de ting som børnehaven hænger på væggene.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

I Vanløse Folkebarnehave er der flere forskellige måder at evaluere på. I vores hverdag er kommunikationen mellem kollegaerne nødvendig for at skabe et godt arbejdsmiljø og derfor er det naturligt at lave mikro-evalueringer, som er med til at skabe en konsensus omkring børnegruppen, således at børnenes perspektiv tages med i løbet af dagen.

For at skabe systematik er der altid et punkt på personalemødet, der handler om evaluering. Det kan være mindre tiltag eller større traditioner, som evalueres og evt. justeres. Vi har også benyttet børneinterview i forbindelse med nysgerrighed på børnenes trivsel som derefter er blevet evalueret på.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

I 2025 skal denne læreplan evalueres på en personalelærdag og et personalemøde.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC